

NOM:

# Mon cahier de réussites et de progrès

Lecture / Ecriture  
Etude de la langue  
Nombres et calculs  
Espace et Géométrie  
Grandeurs et mesures

Ce cahier de réussites et de progrès est un outil qui s'appuie sur les items des attendus de fin de cycle 2. L'élève le renseigne au fur et à mesure de ses progrès. Les enseignants le valident au fur et à mesure des acquis de l'élève.

Il permet

à l'élève :

- de connaître ses objectifs d'apprentissage
- de se repérer dans ses apprentissages
- de visualiser ses progrès
- d'avoir un retour réflexif sur son travail.

à l'enseignant :

- de prendre rapidement connaissance des acquis de l'élève lorsqu'il arrive dans la classe
- de valider les nouvelles compétences au fur et à mesure
- d'assurer le suivi entre les différentes classes et écoles
- de communiquer avec les parents sur les progrès de leur enfant.

aux parents :

- de connaître le programme scolaire
- de prendre connaissance des acquis et des progrès de leur enfant.

### **COMMENT S'EN SERVIR ?**

Accompagné par l'enseignant, l'élève repère la compétence travaillée, auto-évalue régulièrement ses acquisitions par le coloriage progressif de la flèche.

L'enseignant valide les compétences intermédiaires ainsi que les compétences des attendus de fin de cycle 2 (grisées) en inscrivant la date dans les rectangles.

L'enseignant le présente régulièrement aux parents.

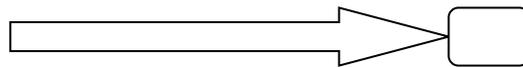
Il est nécessaire que ce cahier suive l'élève dans ses changements d'école.

# LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT

Je suis capable de...

dire le nom de toutes les lettres de l'alphabet.

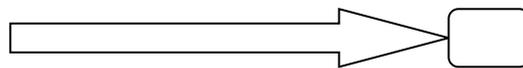
A B C D E F G H I J K L M N  
O P Q R S T U V W X Y Z



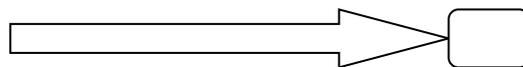
reconnaître les lettres dans les différentes écritures

Alphabet *Alphabet*

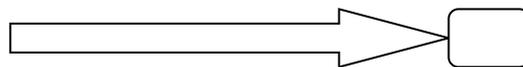
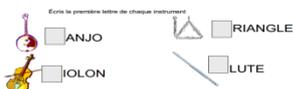
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z



retrouver un son dans un mot.

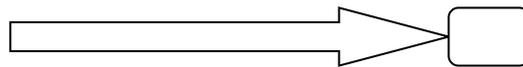


trouver le premier son d'un mot ou le dernier.



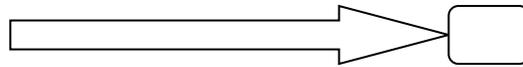
dire le son des voyelles :

a e i o u é y



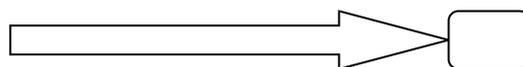
dire le son des consonnes simples :

l m n r s t d b v c f j g



lire des syllabes avec des sons simples.

pa ri lé su te da vo be mi fa né

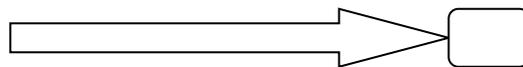


lire et comprendre des mots avec des sons simples.

tulipe

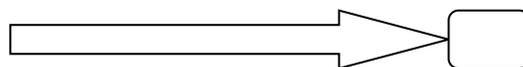
puma

tarte



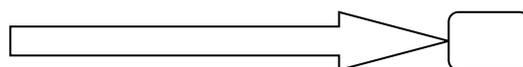
lire et comprendre une phrase avec des sons simples.

Il ramasse une balle.



lire des syllabes avec des sons complexes.

mou soi don pin chan veu  
phar plein croi gen geon

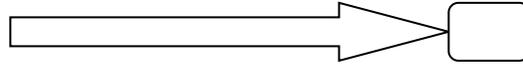


lire et comprendre des mots avec des sons complexes.

parapluie

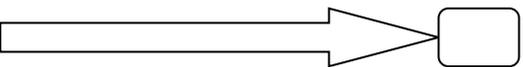
escargot

poireau



lire et comprendre une phrase avec des sons complexes.

Le mouton a un manteau de laine sur le dos.



# Je suis capable de...

<b>lire sans hésitation des mots outils :</b> un une le la des les du		<input type="checkbox"/>
c'est qui que en je il elle		<input type="checkbox"/>
et pour sur avec dans j'ai		<input type="checkbox"/>
<b>lire sans hésitation des mots inconnus réguliers</b>		<input type="checkbox"/>
<b>identifier des mots rapidement: décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.</b>	date	<input type="text" value="-----/-----/-----"/>
<b>comprendre un texte lu par la maîtresse</b> (je sais de qui ça parle et ce qui se passe).		<input type="checkbox"/>
<b>lire seul un petit texte et identifier de quoi il parle.</b>		<input type="checkbox"/>
<b>lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.</b>	date	<input type="text" value="-----/-----/-----"/>
<b>lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page ; participer à une lecture dialoguée après préparation.</b>	date	<input type="text" value="-----/-----/-----"/>

## ECRITURE

# Je suis capable de...

<b>former correctement les lettres et écrire sur les lignes de mon cahier.</b>		<input type="checkbox"/>
E E E E e e		
<b>copier une phrase sans erreur.</b>		<input type="checkbox"/>
<b>copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.</b>	date	<input type="text" value="-----/-----/-----"/>
<b>écrire seul une phrase en segmentant correctement les mots.</b> Je marche dans la cour.		<input type="checkbox"/>
<b>écrire seul un texte court.</b>		<input type="checkbox"/>
<b>corriger son texte en prenant en compte les aides apportées.</b>		<input type="checkbox"/>
<b>rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.</b>	date	<input type="text" value="-----/-----/-----"/>
<b>améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications</b>	date	<input type="text" value="-----/-----/-----"/>

# FRANCAIS

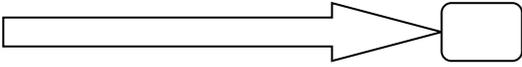
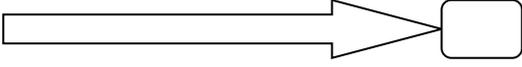
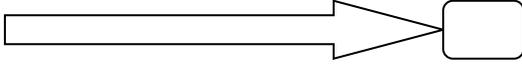
## GRAMMAIRE

### Je suis capable de...

identifier les phrases d'un texte. C'est la nuit. Tout est sombre. Je ne dors pas.	<input type="checkbox"/>
reconnaître une phrase négative. 	<input type="checkbox"/>
reconnaître une phrase interrogative. 	<input type="checkbox"/>
distinguer les principales classes des mots selon leur nature:	<input type="checkbox"/>
- les verbes chanter avoir dire	<input type="checkbox"/>
- le nom (nom propre et nom commun) chien Julie auto	<input type="checkbox"/>
- les déterminants le, un, des, ...	<input type="checkbox"/>
- les pronoms personnels (forme sujet) je, il, elles, nous, ...	<input type="checkbox"/>
- les adjectifs qualificatifs petit, rouge, ...	<input type="checkbox"/>
identifier le GN dans une phrase.	<input type="checkbox"/>
repérer le verbe conjugué dans une phrase. Le chat saute sur le canapé.	<input type="checkbox"/>
repérer le sujet d'un verbe conjugué. Le chat saute sur le canapé.	<input type="checkbox"/>
repérer le verbe d'une phrase et son sujet.	date <input type="text" value="-----/-----/-----"/>
donner l'infinitif d'un verbe conjugué. Le chat dort dans le salon. → dormir.	<input type="checkbox"/>
conjuguer au présent les verbes en -er.	<input type="checkbox"/>
conjuguer au présent le verbe être et le verbe avoir.	<input type="checkbox"/>
conjuguer au présent les verbes faire, aller, dire, venir.	<input type="checkbox"/>
Conjuguer au présent les verbes pouvoir, voir, vouloir, prendre	<input type="checkbox"/>
conjuguer à l'imparfait les verbes en -er.	<input type="checkbox"/>

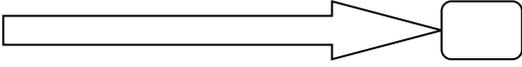
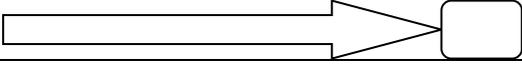
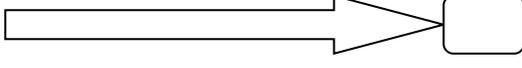
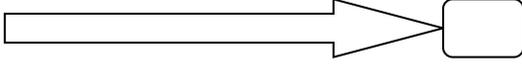
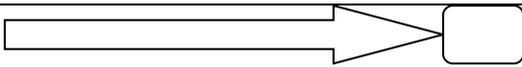
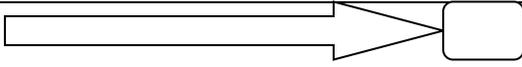
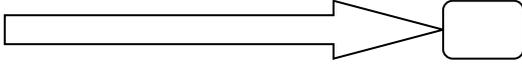
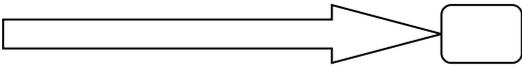
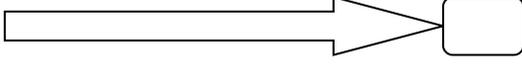
conjuguer à l'imparfait le verbe être et le verbe avoir.	
conjuguer à l'imparfait les verbes faire, aller, dire, venir.	
Conjuguer à l'imparfait les verbes pouvoir, voir, vouloir, prendre	
conjuguer à l'imparfait les verbes en -er.	
conjuguer au futur les verbes en -er.	
conjuguer au futur le verbe être et le verbe avoir.	
conjuguer au futur les verbes faire, aller, dire, venir.	
conjuguer au futur les verbes pouvoir, voir, vouloir, prendre	
distinguer : temps simple / temps composé	
comprendre la formation du passé composé.	
<b>ORTHOGRAPHE</b>	

<b>Je suis capable de...</b>																	
<b>écrire des syllabes simples.</b> la mi du...																	
<b>écrire des mots avec des sons simples.</b>																	
<b>écrire des syllabes complexes.</b> pou ton cha...																	
<b>écrire des mots avec des sons complexes.</b>																	
<b>respecter la valeur des lettres en fonction des règles étudiées.</b> <b>(c / ç, c / qu, g / gu / ge, s / ss)</b>																	
<b>écrire les mots outils.</b> <table border="1" style="font-size: small; margin: 5px auto;"> <tr><td>dans</td><td>dans</td><td>DANS</td><td>dans</td></tr> <tr><td>sur</td><td>SUR</td><td>sur</td><td>le</td></tr> <tr><td>LE</td><td>la</td><td>la</td><td>LA</td></tr> <tr><td>un</td><td>un</td><td>UN</td><td>une</td></tr> </table>	dans	dans	DANS	dans	sur	SUR	sur	le	LE	la	la	LA	un	un	UN	une	
dans	dans	DANS	dans														
sur	SUR	sur	le														
LE	la	la	LA														
un	un	UN	une														
<b>écrire les mots fréquents de la classe.</b>																	
<b>marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet / verbe est respecté.</b> <div style="font-size: small; margin: 5px auto;"> <p>Le chat joue.</p> <p>Les chats jouent.</p> </div>																	
<b>orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises.</b> <div style="font-size: x-small; margin: 5px auto;"> <p>Les verbes du 1er groupe au présent</p> <p>je chant<u>e</u>  tu chant<u>es</u>  il chant<u>e</u>  elle chant<u>e</u>  on chant<u>e</u>  vous chant<u>ez</u>  ils chant<u>ent</u>  elles chant<u>ent</u></p> </div>																	

<b>repérer et réaliser les chaînes d'accord en genre dans le groupe nominal.</b> 	
<b>repérer et réaliser les chaînes d'accord en nombre dans le groupe nominal.</b>	
<b>orthographier correctement des formes conjuguées ; respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.</b>	

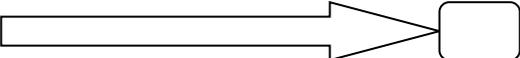
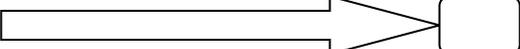
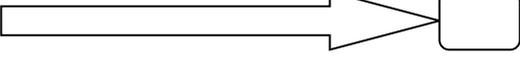
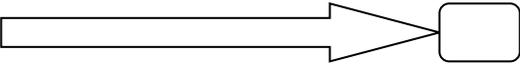
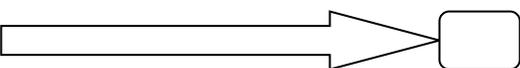
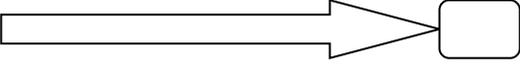
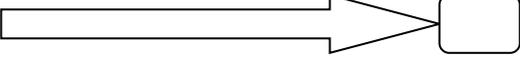
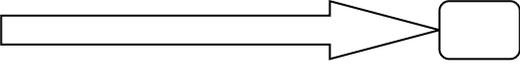
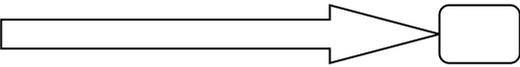
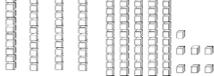
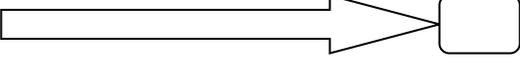
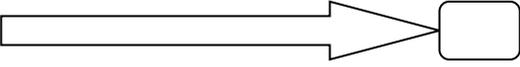
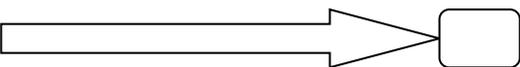
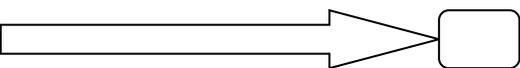
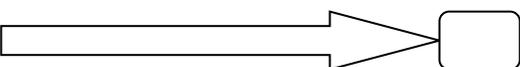
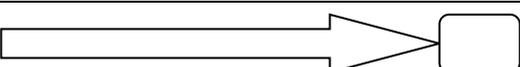
## LEXIQUE

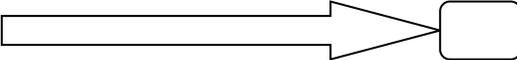
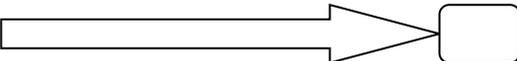
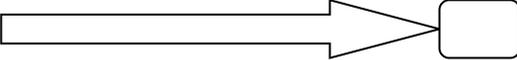
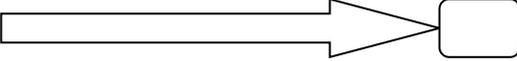
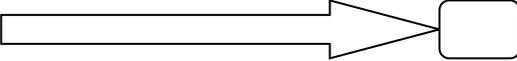
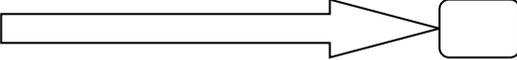
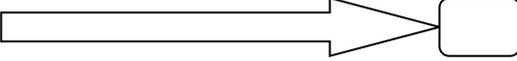
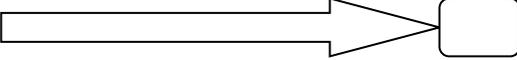
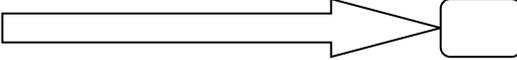
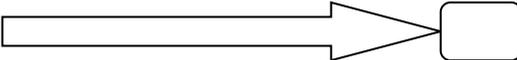
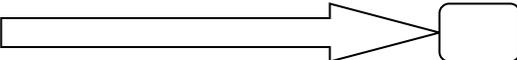
### Je suis capable de...

<b>réciter l'alphabet.</b> 	
<b>classer des mots dans l'ordre alphabétique.</b>	
<b>connaître et utiliser des mots étudiés.</b>	
<b>distinguer les registres de langue (familier, courant, soutenu).</b>	
<b>utiliser des mots précis pour s'exprimer.</b>	
<b>donner des synonymes. Trouver un mot de sens opposé.</b>	
<b>distinguer le sens propre et le sens figuré.</b>	
<b>classer des mots par catégorie (mot-étiquettes,...).</b>	
<b>regrouper des mots par familles et dérivation (préfixe, suffixe)</b>	
<b>orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.</b>	date <input data-bbox="1169 1366 1484 1417" type="text" value="-----/-----/-----"/>
<b>raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).</b>	date <input data-bbox="1169 1512 1484 1563" type="text" value="-----/-----/-----"/>
<b>utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.</b>	date <input data-bbox="1169 1653 1484 1704" type="text" value="-----/-----/-----"/>

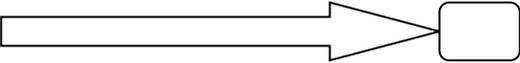
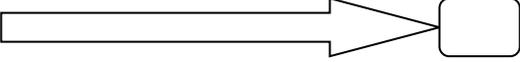
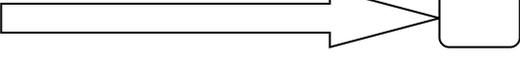
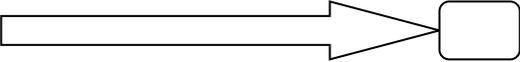
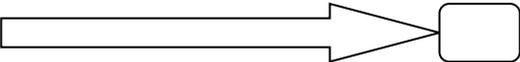
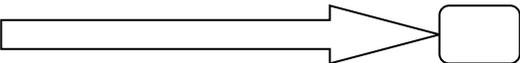
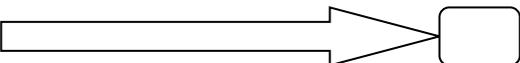
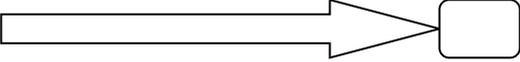
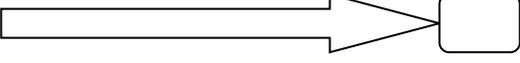
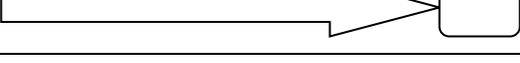
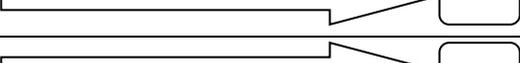
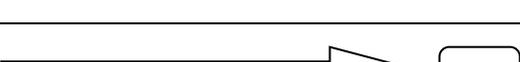
# MATHEMATIQUES

## NOMBRES ET CALCULS

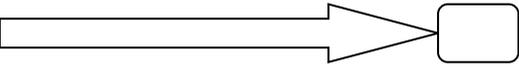
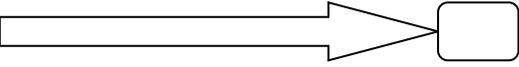
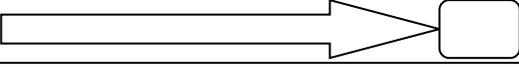
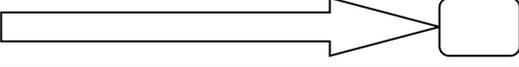
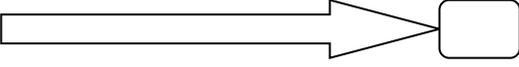
<b>Je suis capable</b> de compter jusqu'à .....														
<b>Je suis capable de...</b>														
reconnaitre rapidement tous les chiffres de 0 à 9 														
écrire sans modèle tous les chiffres jusqu'à 9. 														
dénombrer, comparer et ranger les quantités jusqu'à 10. 														
lire rapidement tous les nombres de 0 à 69. <table border="1" data-bbox="188 680 580 752"> <tr><td>25</td><td>11</td><td>67</td><td>52</td><td>39</td></tr> <tr><td>40</td><td>19</td><td>31</td><td>44</td><td>58</td></tr> </table>	25	11	67	52	39	40	19	31	44	58				
25	11	67	52	39										
40	19	31	44	58										
écrire les nombres jusqu'à 69 sans hésitation. ...37 38 39 40 ... 48 49 50 ...58 59 60... 68 69 														
dénombrer, comparer et ranger les quantités jusqu'à 69. 														
lire rapidement tous les nombres de 0 à 100. <table border="1" data-bbox="188 1061 539 1128"> <tr><td>75</td><td>81</td><td>99</td><td>65</td><td>39</td></tr> <tr><td>90</td><td>88</td><td>91</td><td>70</td><td>93</td></tr> </table>	75	81	99	65	39	90	88	91	70	93				
75	81	99	65	39										
90	88	91	70	93										
écrire les nombres jusqu'à 100 sans hésitation. 1 2 3 4 ... 40 ... 50... 60... 68 69...70...80...90... 														
écrire les nombres jusqu'à 100 en lettres.														
dénombrer, comparer et ranger les quantités jusqu'à 100. 														
décomposer les nombres inférieurs à 100.														
lire les nombres jusqu'à 999.														
écrire en chiffres les nombres jusqu'à 999.														
écrire en lettres les nombres jusqu'à 999.														
produire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100,....														
dénombrer, comparer et ranger les quantités jusqu'à 999.														

décomposer les nombres jusqu'à 999.					
comprendre la signification des chiffres de centaines, dizaines et d'unités.					
comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.	date <input data-bbox="1114 250 1428 302" type="text"/>				
nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.	date <input data-bbox="1114 369 1428 421" type="text"/>				
calculer mentalement des sommes sur des nombres inférieurs à 10. $5 + 2 =$ $3 + 2 =$ $2 + 1 =$ $4 + 5 =$					
calculer mentalement des différences sur des nombres inférieurs à 10. <table border="1" data-bbox="470 593 619 660"> <tr> <td>10 - 2</td> <td>9 - 7</td> </tr> <tr> <td>9 - 3</td> <td>9 - 2</td> </tr> </table>	10 - 2	9 - 7	9 - 3	9 - 2	
10 - 2	9 - 7				
9 - 3	9 - 2				
calculer mentalement des sommes sur des nombres inférieurs à 100. $62 + 20 =$ $23 + 51 =$ $30 + 50 =$					
calculer mentalement des différences sur des nombres inférieurs à 100. <table border="1" data-bbox="502 846 730 922"> <tr> <td>62-20</td> <td>30-10</td> </tr> <tr> <td>45-8</td> <td>55-35</td> </tr> </table>	62-20	30-10	45-8	55-35	
62-20	30-10				
45-8	55-35				
connaître mes tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5.					
poser et calculer des additions.					
poser et calculer des soustractions.					
poser et calculer des multiplications.					
utiliser les fonctions de base de la calculatrice. 					
calculer avec des nombres entiers 	date <input data-bbox="1114 1550 1428 1601" type="text"/>				
résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.	date <input data-bbox="1114 1668 1428 1720" type="text"/>				

# ESPACE ET GEOMETRIE

<b>Je suis capable de...</b>	
connaître et utiliser le vocabulaire permettant de définir les positions : dessus, dessous, devant, derrière, entre, à droite, à gauche, au-dessus, au-dessous.	
décrire le déplacement d'un objet sur un quadrillage.	
repérer les cases d'un quadrillage à partir de ses coordonnées et inversement.	
repérer les nœuds d'un quadrillage à partir de ses coordonnées et inversement.	
(me) repérer et (me) déplacer en utilisant des repères et des représentations.	date <input style="width: 150px;" type="text"/>
reconnaitre, nommer et décrire un cube, un pavé 	
reconnaitre, nommer, décrire, reproduire quelques solides.	date <input style="width: 150px;" type="text"/>
reconnaitre, nommer et décrire un carré, un rectangle, un triangle rectangle.	
reproduire une figure sur quadrillage avec ou sans instrument.	
reproduire une figure avec du papier calque.	
reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.	date <input style="width: 150px;" type="text"/>
tracer avec soin un segment reliant deux points donnés. 	
Tracer un angle droit avec une équerre.	
percevoir si des points sont alignés, le vérifier avec une règle.	
vérifier, en utilisant l'équerre, si un angle est droit.	
percevoir et reconnaitre l'axe de symétrie d'une figure, le vérifier en utilisant le pliage.	
reconnaitre et vérifier que des segments sont de même longueur.	
reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.	date <input style="width: 150px;" type="text"/>

# Grandeurs et mesures

<b>Je suis capable de...</b>	
connaître la relation entre heure et minute, mètre et centimètre, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centimes d'euro.	
repérer les événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures. 	
utiliser un calendrier pour comparer des durées. 	
comparer et classer des objets selon leur longueur et leur masse.	
mesurer des segments, des distances. 	
comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.	date <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/>
utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.	date <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/>
résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.	date <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/>